

หลักวิชาชีพครู

(Teaching Profession)



พรวิไล สุขมาก

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ห้องสมุดเทเวศร์



401016863

คำนำ

ตำรา “หลักวิชาชีพครู” เล่มนี้ ผู้เขียนได้เขียนขึ้นโดยมีความมุ่งหมายเพื่อใช้ในการสอนวิชาหลักวิชาชีพครู (Teaching Profession) ซึ่งเป็นรายวิชาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ตำราเล่มนี้ได้รวบรวมหลักการของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูให้แก่ผู้เรียนที่จะไปเป็นครูในอนาคต และจะยังเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจในหลักการของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ผู้เขียนซึ่งได้ทำการสอนวิชานี้ได้เรียบเรียงเอกสารที่ใช้ในการสอนวิชานี้ได้ทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไขจากเอกสารที่เคยมีอยู่เดิม จนในที่สุดจึงได้เกิดเป็นตำราเล่มนี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รายละเอียดทั้งหมดในตำราเล่มนี้จึงเป็นส่วนที่มีความสำคัญที่จะเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูในการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี

ผู้เขียนได้จัดทำตำราเล่มนี้ขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมเนื้อหาสาระจากตำรา หนังสือ และแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๑๐ บท ได้แก่ ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครู ลักษณะของครูที่ดีและมาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การพัฒนาเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าตำราเล่มนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนรวมทั้งผู้ที่สนใจ ทั้งนี้ หากท่านใดที่นำไปใช้และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้เขียนยินดีรับฟังข้อคิดเห็นต่าง ๆ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พรวิไล สุขมาก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ค
บทที่ ๑ ความสำคัญของวิชาชีพครู.....	๑
บทนำ.....	๒
ความหมายของครู.....	๒
ความสำคัญของครู.....	๘
ลักษณะสำคัญของวิชาชีพครู.....	๑๐
ประเภทของครู.....	๑๔
สรุป.....	๑๘
คำถามทบทวน.....	๑๙
เอกสารอ้างอิง.....	๑๙
บทที่ ๒ บทบาทหน้าที่ของครู.....	๒๑
บทนำ.....	๒๒
ความหมายของบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ.....	๒๒
บทบาทของครูตามหลักวิชาการ.....	๒๓
บทบาทของครูตามแนวคิดทางปรัชญา.....	๓๑
หน้าที่และความรับผิดชอบของครู.....	๓๖
สรุป.....	๔๕
คำถามทบทวน.....	๔๕
เอกสารอ้างอิง.....	๔๖
บทที่ ๓ ลักษณะของครูที่ดีและมาตรฐานวิชาชีพครู.....	๔๙
บทนำ.....	๕๐
ความหมายของลักษณะของครูที่ดี.....	๕๐
ลักษณะครูที่ดีตามแนวความคิดทางศาสนา.....	๕๐
ลักษณะครูที่ดีตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙.....	๕๔
ลักษณะของครูที่ดีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.....	๕๖
ลักษณะครูที่ดีตามอุดมคติ.....	๕๗
มาตรฐานวิชาชีพครู.....	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
สมรรถนะครูช่างอุตสาหกรรม	๗๔
สรุป.....	๗๕
คำถามทบทวน.....	๗๘
เอกสารอ้างอิง.....	๗๘
บทที่ ๔ จิตวิญญาณอันความเป็นครู.....	๘๑
บทนำ.....	๘๒
ความหมายของจิตวิญญาณ	๘๒
จิตวิญญาณอันความเป็นครู.....	๘๓
การพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู.....	๘๘
ผลของการมีจิตวิญญาณอันความเป็นครู.....	๙๒
สรุป.....	๙๓
คำถามทบทวน.....	๙๔
เอกสารอ้างอิง.....	๙๔
บทที่ ๕ คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู.....	๙๗
บทนำ.....	๙๘
ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม	๙๘
ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู	๑๐๐
คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู.....	๑๐๓
จริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู.....	๑๑๐
ประโยชน์ของคุณธรรมจริยธรรม.....	๑๑๘
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....	๑๒๐
สรุป.....	๑๒๖
คำถามทบทวน.....	๑๒๗
เอกสารอ้างอิง.....	๑๒๗
บทที่ ๖ จรรยาบรรณของวิชาชีพครู.....	๑๓๑
บทนำ.....	๑๓๒
ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพครู.....	๑๓๒
ความสำคัญของจรรยาบรรณ.....	๑๓๕
จรรยาบรรณวิชาชีพครูไทย.....	๑๓๖
แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู.....	๑๔๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	๑๕๑
กรณีตัวอย่างการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ.....	๑๕๒
สรุป.....	๑๕๔
คำถามทบทวน.....	๑๕๕
เอกสารอ้างอิง.....	๑๕๕
บทที่ ๗ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน.....	๑๕๗
บทนำ.....	๑๕๘
ความหมายของการปฏิสัมพันธ์.....	๑๕๘
สาเหตุของการเกิดปฏิสัมพันธ์.....	๑๕๙
ขั้นตอนการปฏิสัมพันธ์.....	๑๕๙
ความสำคัญของการปฏิสัมพันธ์ที่ติระหว่างครูและผู้เรียน.....	๑๖๑
การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ติระหว่างครูกับผู้เรียน.....	๑๖๓
ปัญหาพฤติกรรมที่พบบ่อยในนักเรียนและแนวทางการแก้ไข.....	๑๖๘
สรุป.....	๑๘๒
คำถามทบทวน.....	๑๘๓
เอกสารอ้างอิง.....	๑๘๓
บทที่ ๘ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู.....	๑๘๕
บทนำ.....	๑๘๖
ความหมายของความรู้.....	๑๘๖
ประเภทของความรู้.....	๑๘๗
การจัดการความรู้.....	๑๙๐
การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้กับวิชาชีพครู.....	๒๐๘
การจัดการความรู้กับองค์กรแห่งการเรียนรู้.....	๒๑๓
บุคคลแห่งการเรียนรู้.....	๒๑๘
การแสวงหาความรู้และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร.....	๒๒๒
สรุป.....	๒๒๘
คำถามทบทวน.....	๒๒๙
เอกสารอ้างอิง.....	๒๒๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๙ การพัฒนาเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอน.....	๒๓๓
บทนำ.....	๒๓๔
การพัฒนาหลักสูตรของไทย	๒๓๔
การพัฒนาเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอน	๒๓๘
วิธีสอนวิชาชีวะ.....	๒๔๔
วิธีสอนรูปแบบอื่น ๆ.....	๒๕๒
การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีวะครู.....	๒๖๖
สรุป.....	๒๗๗
คำถามทบทวน.....	๒๗๗
เอกสารอ้างอิง.....	๒๗๘
บทที่ ๑๐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีวะครู.....	๒๘๑
บทนำ.....	๒๘๒
ความหมายของกฎหมาย	๒๘๒
ลักษณะของกฎหมาย.....	๒๘๓
สาระสำคัญของกฎหมายการศึกษาที่จำเป็นสำหรับครู.....	๒๘๔
วิชาชีวะควบคุมทางการศึกษา.....	๒๘๓
สรุป.....	๒๘๗
คำถามทบทวน.....	๒๘๗
เอกสารอ้างอิง.....	๒๘๘
บรรณานุกรม.....	๓๐๑
ดัชนี.....	๓๑๗

สามารถยืมและติดตามหนังสือใหม่ได้ที่ ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Walai Autolib

<https://lib.rmutp.ac.th/bibitem?bibid=b๐๐๑๐๗๕๘๗>



หลักวิชาชีพครู = Teaching profession / พรวิไล สุขมาก.
พรวิไล สุขมาก.

Suggest friends

My list



Subject

ครู:
[การศึกษา](#)

Details

Published

กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำราเรียนและสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2565.

Edition

พิมพ์ครั้งที่ 1.

Detail

320 หน้า : ภาพประกอบ ; 26 ซม.

ISBN

9786165933971

0 9 0

MARC

Export

Save

Share

สำหรับเพื่อการศึกษาและการวิจัยเท่านั้น