

เทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน

ปรับปรุงใหม่



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ห้องสมุดทิวศรี



401016480

พิชิต ฤทธิจรรยา

คำนำ

ครูอาชีพย่อมตระหนักดีว่า ภาระงานหลักคือ งานสอน เมื่อเกิดปัญหาการเรียนรู้อีกแสดวงหาวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้อองศิษย์ ถ้าครูทำเช่นนี้ก็ถือว่าครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนแล้ว “การวิจัยในชั้นเรียน” จึงเป็นงานเสริมเพิ่มคุณภาพงานสอนองครู ครูจึงควรเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

หลังจากที่ได้พิมพ์เผยแพร่หนังสือ “ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน : ครูทุกคนทำได้ไม่ยาก” ปรากฏว่าได้รับความสนใจจากครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก ทำให้ต้องจัดพิมพ์ซ้ำมากกว่า 10 ครั้ง จึงขอขอบคุณทุกท่านที่เห็นคุณค่าของหนังสือเล่มนี้เพื่อการเรียนรู้และทำการวิจัยในชั้นเรียน

ในการพิมพ์ครั้งนี้ ผู้เขียนได้ปรับชื่อหนังสือใหม่เป็น “เทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน” โดยปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเป็น 10 บท แต่ละบทจะมีกรณีตัวอย่างงานวิจัยและมีกิจกรรม “ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน” ทุกบท เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เนื้อหาที่ปรับปรุงใหม่มีความครอบคลุมเพียงพอที่ช่วยให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณณัฐนิตย์ ฤทธิ์จรูญ ที่ได้ช่วยอ่านตรวจสอบหนังสือเล่มนี้ทำให้เนื้อหามีความสมบูรณ์มากขึ้น จึงหวังว่า ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้อ่านหนังสือเล่มนี้ จะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อองผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อองประสบผลสำเร็จในการเป็นครูอาชีพ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ

มิถุนายน 2564

สารบัญ

	หน้า	
บทที่ 1		
ครูผู้สร้างคุณภาพผู้เรียน	1	
มโนทัศน์ของการจัดการเรียนรู้	2	
ทำไมครูจึงต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน	4	
ลักษณะของปัญหาการเรียนรู้อ	8	
คุณสมบัติของครูผู้สร้างคุณภาพผู้เรียน	13	
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 1	16	
บทที่ 2	เรียนรู้จากกรณีศึกษางานวิจัย	17
กรณีศึกษาที่ 1 เรื่อง ทุกข์ของแม่แก่ได้ด้วยแบบฝึก	20	
กรณีศึกษาที่ 2 เรื่อง บทคำคล้องจองสนองเด็ก	24	
กรณีศึกษาที่ 3 เรื่อง ผู้ให้คำปรึกษาใกล้ตัว ชั่วร้ายกว่า	27	
กรณีศึกษาที่ 4 เรื่อง นวัตกรรมเครื่องยิงลูกปิงปอง		
พลานามัยไฮเทค	30	
กรณีศึกษาที่ 5 เรื่อง การปรับพฤติกรรมเด็กก้าวร้าวที่ไม่		
สนใจการเรียน	33	
กรณีศึกษาที่ 6 เรื่อง เพลงประเภทไหนไต่ออกไข่มากกว่ากัน	36	
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 2	40	
บทที่ 3	แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ	41
ความหมายของวิจัยปฏิบัติการ	41	
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ	46	
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของเลวิน	46	
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของเคมิสและแมกเทกการ์ด	48	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของแมคเคอร์นัน	50
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของแมคนีฟและไวท์เฮ็ด	52
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของมิลล์	54
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของสตรีงเจอร์	56
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของเมอร์ทเลอร์	59
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 3	65
บทที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	67
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	67
แนวคิดสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	70
ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	71
หลักการทำการวิจัยในชั้นเรียน	80
ขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน	82
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 4	97
บทที่ 5 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	99
ความหมายของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	99
ประเภทของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	101
การเลือกใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	102
กรณีตัวอย่างการเลือกใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	104
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	108
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ควรใช้	113
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 5	127

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
บทที่ 6	การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน	129
	ความหมายของโครงการวิจัยในชั้นเรียน	129
	ความสำคัญของโครงการวิจัยในชั้นเรียน	130
	ส่วนประกอบของโครงการวิจัยในชั้นเรียน	131
	แนวทางการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน	133
	ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 6	163
บทที่ 7	เทคนิควิธีและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	165
	ความหมายของข้อมูลการวิจัย	165
	ประเภทของข้อมูลการวิจัย	166
	เทคนิควิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	167
	เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	174
	การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	196
	ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 7	207
บทที่ 8	การวิเคราะห์ข้อมูล	209
	ความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล	209
	หลักและแนวปฏิบัติในการวิเคราะห์ข้อมูล	210
	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	211
	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	216
	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	235
	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	236
	ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและตีความหมายข้อมูล	237

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	241
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 8	245
บทที่ 9 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	247
ความหมายของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	247
ความสำคัญของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	248
ลักษณะสำคัญของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	248
หลักการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	249
รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	251
แนวทางการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	252
ข้อผิดพลาดในการเขียนรายงานการวิจัย	283
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 9	289
บทที่ 10 การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการ	291
การเขียนงานวิจัยนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ	291
เทคนิคการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการ	294
กรณีตัวอย่างงานวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ	298
ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 10	315
บรรณานุกรม	317

สามารถยืมและติดตามหนังสือใหม่ได้ที่ ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Walai Autolib

<https://lib.rmutp.ac.th/catalog/Bibltem.aspx?BibID=b00106780>



เทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน / พิชิต ฤทธิ์จรูญ.

Author	พิชิต ฤทธิ์จรูญ
Published	นนทบุรี : จตุพร ดีไซน์, 2564
Edition	พิมพ์ครั้งที่ 1
Detail	324 หน้า : ภาพประกอบ ; 21 ซม
Subject	วิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา(+) วิจัยปฏิบัติการ(+)
ISBN	9786165824682
ประเภทแหล่งที่มา	Book

สำหรับเพื่อการศึกษาและการอ้างอิงเท่านั้น