

ฉบับปรับปรุง
พิมพ์ครั้งที่ 4



คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ทักษะ 7C ของครู 4.0 PLC & Log book

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ห้องสมุดทเวคร์



401016125

รองศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์พันธ์ ใดชะคุปต์
รองศาสตราจารย์ พยวาร์ ยินดีสุข



คำนำ

ครูมืออาชีพ คือ ครูผู้มีทักษะสำหรับครูมืออาชีพ ซึ่งเป็นครูทุกระดับ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมหาวิทยาลัยในทุกคณะวิชา ในการนี้ การผลิตครูก่อนประจำการ และการพัฒนาครูประจำการจึงเป็นสิ่งที่ต้อง คำนึงถึงทักษะดังกล่าว คือการมีทักษะของครูมืออาชีพ

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงปลายปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา เน้นให้สถานศึกษา "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ซึ่งหมายถึง เน้นให้ สถานศึกษาจัดการดังนี้

1. ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการสร้าง หลักสูตรบูรณาการ และจัดการเรียนการสอนเน้นองค์ความรู้อันเป็นความรู้ที่ ต้องเรียน ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องที่ควรรู้ให้เด็กเรียนรู้เอง ด้วยทักษะการสืบค้น สืบสอบที่ต้องบ่มเพาะให้เกิดกับเด็ก

2. ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็น ศูนย์กลาง หรือการเรียนรู้เชิงรุก หรือการจัดการเรียนรู้แบบสร้างแรงบันดาลใจ ให้เด็กได้ทำงานแบบร่วมมือ สร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construct the knowledge) ซึ่งจะเป็นการลดเวลาเรียนในห้องเรียน อีกทั้งเป็นการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ ให้สืบสอบความรู้ด้วยตนเอง ครูเลือกใช้สื่อนวัตกรรมเป็น เน้นการใช้ ICT ครูมีสมรรถนะการประเมินด้วยหลากหลายวิธี ตลอดจนการทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งสมรรถนะสำคัญมาก คือ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก รวมทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพของครูเอง

ครูผู้เป็นบุคคลหลักของการปฏิรูปการเรียนรู้ เพราะว่าความสำเร็จ ของการปฏิรูปห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ปฏิรูปโรงเรียนสู่โรงเรียนแห่งคุณภาพ โดยมุ่งหวังเพื่อสร้างผู้เรียนแห่งคุณภาพ คือเป็นผู้เรียนอย่างมีคุณธรรม โดยมีความสามารถแสวงหาความรู้อย่างใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นเด็กไทยที่มีภาวะผู้นำ และเป็นเด็กผู้สร้างนวัตกรรม ดังนั้น ครูจึงต้องเป็นผู้มีทักษะเรียกว่า

"ทักษะสำหรับครูมืออาชีพ" เป็นทักษะที่เน้นการสร้างหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้เด็กๆ เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยทำงานเป็นกลุ่ม เน้นภาวะผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนสอนให้เด็กๆ สร้างนวัตกรรมด้วยการทำโครงการ หรือทำวิจัยพื้นฐาน และครูก็ทำวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ด้วย กล่าวโดยสรุปคือ สอนเด็กทำโครงการ สอนอาจารย์ทำวิจัย ทั้งเด็กและครู/อาจารย์ต่างสร้าง นวัตกรรมด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ต่างกันที่นักเรียนสร้างนวัตกรรม โครงการ ส่วนครู/อาจารย์สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

ทักษะเพื่อการเป็นครูมืออาชีพตามพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ

ทักษะ 7C เป็นทักษะสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์สิ่งที่ครูต้องปฏิบัติ และพึงมีตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ดังกล่าวในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ทักษะ 7C เป็นทักษะที่ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ เป็นครู 4.0 ซึ่งได้แก่ทักษะต่อไปนี้

1. ทักษะ C1 : Curriculum construction skills
(ปฏิบัติตามมาตรา 27 , 28 , (29))
2. ทักษะ C2 : Child – oriented management skills
(ปฏิบัติตามมาตรา 22 , 23 , 24 , (29))
3. ทักษะ C3 : Classroom innovation implementation skills
(ปฏิบัติตามมาตรา 25 , (29))
4. ทักษะ C4 : Classroom learning assessment skills
(ปฏิบัติตามมาตรา 26 , (29))
5. ทักษะ C5 : Classroom action research skills
(ปฏิบัติตามมาตรา 30 , (29))
6. ทักษะ C6 : Classroom management skills
7. ทักษะ C7 Character development skills
(C6 และ C7 ปฏิบัติตามมาตรา 24 (5) และ (29))

ในภาคผนวกท้ายหนังสือเล่มนี้ผู้เขียนได้บรรจุแผนการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการบูรณาการทักษะ 7C ของความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งได้แสดงกิจกรรมการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางด้วยการใช้แนวการสอนที่เรียกว่า กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมพลัง 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นำเสนอโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ง่าย ๆ สามารถใช้ได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองอันทำให้เด็ก ๆ เข้าใจ สร้างชิ้นงานได้ กล่าวโดยสรุปการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันนี้เพื่อบรรลุความรู้อัตราฐานของหลักสูตรพร้อมมีสมรรถนะการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ควรต้องเป็นการสร้างให้เด็กหรือผู้เรียนเป็นเด็กไทย 4.0

คิดเป็น – ทำเป็น นิสัยดี

มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างนวัตกรรมได้เพื่อตอบแทนสังคม

สร้างครูให้สอนดี พูดดี มีบุคลิกภาพดี มีวินัย และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ หรือนำนวัตกรรมมาสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ได้ เป็นครูไทย 4.0

ขอเป็นกำลังใจให้ครูทุกท่าน ผู้อ่านทุกท่าน ผู้สนใจเป็นผู้รู้ เข้าใจ และมีทักษะอาชีพครูเพื่อร่วมกันตอบแทนชาติด้วยการสร้างเด็กไทยให้เป็น ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งสร้างสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รวมทั้งเป็นโรงเรียน 4.0 ของการศึกษา 4.0 อันจะนำไปสู่การสร้าง Thailand 4.0 ขับเคลื่อนเพื่อการสร้างรายได้สูงด้วยนวัตกรรม อันนำประเทศสู่ความมั่นคง พอเพียง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในยุคประเทศไทย 4.0

รศ.ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์

รศ.พเยาว์ ยินดีสุข

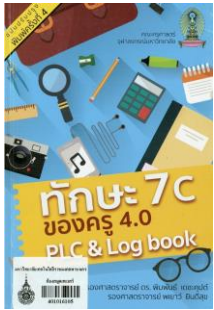
มกราคม 2560


สารบัญ

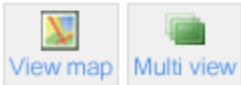
	หน้า
บทนำ	1
ทักษะการสร้างหลักสูตร C1 : CC - Curriculum Construction Skills	11
ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ C2 : CO - Child - Oriented Instructional Management Skills	57
ทักษะการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน C3 : CI - Classroom Innovation Implementation Skills	99
ทักษะการประเมินการเรียนรู้ C4 : CL - Classroom Learning Assessment Skills	201
ทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน C5 : CAR - Classroom Action Research Skills	225
ทักษะการจัดการชั้นเรียน C6 : CM - Classroom Management Skills	251
ทักษะการพัฒนาลักษณะนิสัย C7 : CD - Character Development Skills	275
บทบูรณาการ	295
ภาคผนวก	335
บรรณานุกรม	346

สามารถยืมและติดตามหนังสือใหม่ได้ที่ ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Walai Autolib

<http://lib.rmutp.ac.th/catalog/Bibltem.aspx?BibID=b00103277>



Title	ทักษะ 7C ของครู 4.0 PLC & log book / พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข.
Author	พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์
Publication	กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561
Edition	พิมพ์ครั้งที่ 4. ฉบับปรับปรุง
Detail	349 หน้า : ภาพประกอบ ; 21 ซม
Subject	นวัตกรรมการการศึกษา.(+) ระบบการเรียนการสอน -- การออกแบบ.(+) การสอนแบบโครงงาน.(+) การศึกษา -- วิจัย.(+)
Location	CL, BCL
Source Types	 Book



"สำหรับเพื่อการตีพิมพ์สงวนลิขสิทธิ์"